

**ISTITUTO COMPRENSIVO “Don Stefano Casadio”**

Via Dante Alighieri, 8 - 48033 Cotignola (RA) - RAIC 81300N Tel: 0545/908814

C.F. 82003610399 e-mail: raic81300n@istruzione.it – iccotignola@gmail.com

PEC: raic81300n@pec.istruzione.it Sito web: iccotignola.edu.it - Codice univoco ufficio: UFMGLF

**Scuola primaria “Angeli del Senio” / “Giosuè Carducci”**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

L’orario delle lezioni è così strutturato: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

La classe è …

Per gli alunni certificati L. 104, la programmazione sarà adeguata in base alle indicazioni del PEI e per gli alunni certificati DSA o con BES la programmazione potrà subire variazioni in relazione al PDP. Per loro verranno predisposti strumenti compensativi e dispensativi tenendo conto degli obiettivi programmati in base al livello di partenza per permettere di rafforzare la propria autostima e far emergere le potenzialità migliori.

***Obiettivi trasversali del Consiglio di Classe***

**Gli obiettivi trasversali del Consiglio di Classe (RELAZIONE CON GLI ALTRI, COSTRUZIONE DEL SÉ, RAPPORTO CON LA REALTÁ) sono declinati nella programmazione comune del CdC, al quale si fa riferimento.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Obiettivi minimi*** | * Acquisire e rafforzare il senso del dovere e dell’impegno scolastico: portare e avere cura di tutto il materiale richiesto
* Applicarsi nell’esecuzione delle attività proposte
* Progredire nella comprensione e nell’utilizzo degli elementi disciplinari e migliorare le competenze e abilità richieste dalla disciplina
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **Comprensione ed uso dei linguaggi specifici:*** Individuare \_\_\_\_\_
* Comprendere \_\_\_\_
* Acquisire consapevolezza
* Acquisire concetti di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Saper \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Conoscere e saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **CRITERI METODOLOGICI: METODI E STRATEGIE DIDATTICHE E STRUMENTI UTILIZZATI** | Le **metodologiedi insegnamento** e le **strategie di apprendimento** saranno adeguate alle esigenze della classe e adattate in itinere, tuttavia comprenderanno:1. lezione frontale,
2. lettura e analisi di testi,
3. problemi e documenti audiovisivi e multimediali,
4. mappe concettuali e analisi di immagini attraverso l’uso di PowerPoint e altri strumenti informatici.
5. dialoghi e discussioni.
6. Progetti e attività curiculari e extracurriculari
7. \_\_\_\_\_

\*Per i ragazzi con programma differenziato si fa riferimento al pei. \*Per gli alunni con certificati dsa/bessi fa riferimento al pdpdi ciascun alunno. |
| **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO** | 1. Libro di Testo:

Altri eventuali supporti:1. Materiale didattico prodotto dalla scuola fornito in formato elettronico.
2. Le lezioni saranno integrate con letture di vari brani antologici o di brevi testi.
3. Mappe concettuali, schemi riassuntivi, cartine e linee del tempo.
4. Audiovisivi e materiali multimediali.
5. \_\_\_\_\_
 |
| **CONTENUTI** | Dopo aver verificato, mediante mirate prove in ingresso, le conoscenze e le abilità degli alunni, l’attività didattica si articolerà nel seguente modo:**Partendo dal principio che ogni Unità di Apprendimento richiederà una certa flessibilità nei tempi e nelle modalità di attuazione,** si affronteranno tutte quelle attività che permettono il raggiungimento delle conoscenze di base. Si affronteranno poi gli altri argomenti programmati soffermandosi eventualmente su esperienze che risultino particolarmente motivanti e arricchenti, adeguando le varie fasi operative alle reali necessità della classe e dei singoli alunni.In ogni caso si cercherà di proporre un percorso didattico dove il “fare” costituisca una integrazione con l’aspetto teorico e viceversa, così da rendere la lezione abbastanza varia, sfruttando al meglio i tempi di attenzione dei ragazzi e facendoli sentire partecipi del loro apprendimento. Gli argomenti di carattere teorico, dove possibile, procederanno di pari passo con l’attività pratica in modo da tradurre ogni intervento educativo diventi esperienza “viva” e coinvolgente che possa servire come stimolo allo sviluppo di capacità e all’acquisizione di **competenze**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **UDA 1** | **Obiettivi d’apprendimento:****Contenuti:****Tempi:** **Competenze:** |
| **UDA 2** | **Obiettivi d’apprendimento:****Contenuti:****Tempi:** **Competenze:** |
| **UDA 3** | **Obiettivi d’apprendimento:****Contenuti:****Tempi:** **Competenze:** |
| **UDA 4** | **Obiettivi d’apprendimento:****Contenuti:****Tempi:** **Competenze:** |
| … | ... |
|  |  |
|  |  |
| **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | **VERIFICA**All’inizio dell’anno scolastico e al termine di ogni quadrimestre saranno testate le conoscenze e le abilità degli alunni attraverso la somministrazione di prove di verifica comuni a tutte le classi parallele, appositamente condivise nelle riunioni di settore.Allo scopo di rilevare il livello di preparazione raggiunto da ogni singolo alunno verranno effettuate verifiche periodiche consistenti in prove delle seguenti tipologie:1. Prove scritte;
2. Prove pratiche;
3. Esercizi di scrittura e lettura
4. Questionario aperto o chiuso con domande a risposta multipla o; domande aperte sui principali argomenti trattati
5. Elaborazione di brevi saggi su tematiche filosofiche;
6. Colloquio e dialogo;
7. …..

VALUTAZIONELa valutazione, facendo riferimento ai parametri stabiliti nel ptof, comprenderà una serie di fattori di valutazione, quali pertinenza alle domande, conoscenza dei contenuti, educare alla capacità di rielaborazione personale, iniziare a sviluppare capacità di analisi e sintesi, efficacia dell’argomentazione orale, scritta e pratica.\*Per i ragazzi con programma differenziato si fa riferimento al pei. \*Per gli alunni con certificati dsa/bessi fa riferimento al pdpdi ciascun alunno.Nella valutazione delle prove orali e in ordine alle modalità di interrogazione si terrà conto delle capacità lessicali ed espressive proprie dello studente in base agli obiettivi essenziali.  |
| **MODALITÀ DI RECUPERO E STRUMENTI UTILIZZATI** | In caso di verifiche non sufficienti è prevista l’attività di recupero dei contenuti non ancora acquisiti che si esplicherà mediante varie modalità:* rapporto diretto e individuale tra docente e discente a partire dai problemi che caratterizzeranno ogni singola situazione;
* sviluppo nello studente di un atteggiamento di fiducia sulle possibilità di inserirsi efficacemente nel processo di apprendimento (recupero motivazionale);
* potenziamento di tecniche e abilità di studio per favorire negli studenti l’acquisizione di un metodo e rafforzare le loro abilità di base così che essi "imparino ad imparare" (recupero metodologico trasversale);
* individuazione delle specifiche debolezze e lacune con interventi (recupero disciplinare):
* attività differenziate nell'ambito della lezione ordinaria o assegnazione di esercizi aggiuntivi agli studenti in difficoltà a carattere compensativo svolte in itinere.
 |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | Per la misurazione dei livelli di competenza raggiunti si terrà conto: della situazione di partenza, delle difficoltà incontrate durante il percorso, dell’impegno dimostrato, della capacità di elaborazione personale, dell’organizzazione del materiale didattico, della partecipazione al lavoro di classe, personale e di gruppo, dell’acquisizione delle conoscenze e delle abilità e se le stesse si siano trasformate in competenze. |

*Cotignola*, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’insegnante

###